

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови.
Зарубіжна література**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»**

**Професійна кваліфікація: вчитель англійської та другої іноземної мови,
зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № ____ від «__» _____ 20__ р.)**

**Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 20__ р.
наказ № ____-з від «__» _____ 20__ р.**

Луцьк – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Гордієнко Ю. А.
2. Одарчук Н. А.
3. Малімон Л. К.
4. Калиновської І. М.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів: (за наявності)

1. _____
2. _____
3. _____

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої освіти денної \(очної\) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) та [Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014.02 Середня освіта (Англійська мова, німецька / французька мова
та зарубіжна література).**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю “014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).”
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської та другої іноземної мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр», що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітньою програмою спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання чи національного мультипредметного тесту з певних предметів, визначених у <i>Правилах прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки</i> , документ державного зразка про здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ, та додаток до нього (диплом молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра).
Мови викладання	Українська, англійська, німецька / французька
Термін дії освітньої програми	До акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	

Метою освітньо-професійної програми є забезпечення здобувачів вищої освіти усіма умовами навчання та практичної діяльності, потрібними для ефективної підготовки кваліфікованого вчителя англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури на теоретичному (опанування знаннями, вміннями, навичками про сутність та змістові особливості предметної діяльності), практично-діяльнісному (засвоєння методів, прийомів, форм роботи, м'яких навичок та професійних умінь і способів діяльності) та науково-дослідницькому (формування здатності здійснювати науковий пошук, узагальнювати його результати та впроваджувати їх в освітній діяльності) рівнях.	
3 – Характеристика освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Цикл дисциплін загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 165 кредитів ЄКТС, 4950 год. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, орієнтована на детальне вивчення здобувачами вищої освіти іноземних мов та зарубіжної літератури, формування потрібних у їхній педагогічній діяльності знань, умінь, навичок, загальних та професійних компетентностей учителя, опанування новітніми методиками навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на таких компонентах підготовки вчителів англійської та другої іноземної мови та зарубіжної літератури: теоретичному (засвоєння змісту освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки та вибіркових освітніх компонентів), науково-дослідницькому (написання курсової роботи з фаху, участь у проблемних групах, конференціях, конкурсах), практично-діяльнісному (опанування методиками навчання англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, застосування здобутих навичок під час психолого-педагогічної та педагогічних практик у ЗЗСО та ЗФПО) та аксіологічному (формування ціннісного ставлення до обраної професії, розвиток мотивації здобувачів освіти до безперервного навчання та самовдосконалення упродовж життя). Об'єктом вивчення є освітній процес у ЗЗСО у філологічному та педагогічному аспектах, основні досягнення лінгвістики, методики навчання та психолого-педагогічних наук. Ціллю навчання є формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури, потрібних для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у педагогічній діяльності на основі компетентнісного, особистісно-орієнтованого, комунікативного, діяльнісного, аксіологічного підходів. Теоретичний зміст предметної галузі становлять категорії, поняття, наукові концепції та принципи філологічних та педагогічних наук, методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз, синтез, репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративний, фасилітативний та ін.) та лінгвістичного аналізу (порівняльний, описовий, структурний, стилістичний та ін.), освітні технології та методики формування компетентностей, умінь, м'яких та професійних навичок, аналізу освітнього процесу та передового педагогічного досвіду, обробки та опису емпіричних даних у психолого-педагогічних діагностиках.

	Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для організації освітнього процесу, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, бібліотечні ресурси, депозитарій ВНУ імені Лесі Українки, бази для проведення навчальних та педагогічних практик.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, основна мета якого полягає у послідовній і закономірній підготовці вчителя англійської та другої іноземної мови та зарубіжної літератури, професійні якості якого відповідають викликам сьогодення та вимогам Нової української школи. Особливістю програми є акцент на практичній складовій підготовки фахівців, забезпечення здобувачів освіти базами практик у закладах загальної середньої освіти та фахової перед вищою освітою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної та освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними принципами освітнього процесу є студентоцентризм, системність, послідовність, дотримання правил академічної доброчесності, толерантності, поваги до особистості та культурного різноманіття. Навчальний процес відбувається шляхом застосування різноманітних методів та форм роботи на лекційних, практичних, лабораторних заняттях, які поєднуються із самостійною роботою здобувачів вищої освіти, навчальними та педагогічними практиками, науково-дослідною роботою, консультаціями з викладачами ОК, елементами дистанційного навчання у системах Moodle та Office 365, круглими столами, тренінгами, використанням можливостей міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з <u>«Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки»</u> . Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг, що включає різні форми поточного (опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання тощо) й підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік/екзамен, атестація). Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується

	комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів

	мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ФК 11. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ФК 15. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	

ПРН4. *Здійснює* добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

ПРН 18. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 19. *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, *визначає* світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 20. *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи

лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 23. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 24. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Не менше 10% науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, англomовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного веб-сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету, кафедри практики англійської мови та кафедри англійської філології, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми/силабуси з навчальних дисциплін тощо). Можливість використання інформаційно-методичних пакетів навчальних дисциплін, оприлюднених через платформу Microsoft Teams; інформаційних ресурсів бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки (електронний каталог, каталог нових надходжень, інституційний репозитарій); англomовних ресурсів бібліотеки університету, кафедри практики англійської мови (бібліотека, отримана від меценатів Канади) та кафедри англійської філології.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.) (участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+; участь у міжнародній програмі культурного обміну YPN (Youth Peace Network), реалізація якої здійснюється за підтримки канадської філії міжнародної молодіжної організації YMCA; участь студентів у мовних літніх школах (Англія,

	Німеччина, Швеція, Франція). Додатково – співпраця з американською бізнесово-освітньою організацією «Global Leadership» (засновник і виконавчий директор Джессі Джеймс); співпраця з міжнародною українсько-американською освітньою організацією «International School Project» (директор в Україні О. Каргін; організація тренінгів, проведення методичних семінарів для викладачів).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету (за умови акредитації ОПП).

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

№ з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3 / 90	Залік (1)
ОК 2	Освітній процес	3 / 90	Залік (1)
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	Екзамен (2)
ОК 4	Логічні засади комунікації	3 / 90	Залік (1)
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	Залік (8)
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова (за професійним спрямуванням)	12 / 360	Екзамен (4, 8) Залік (2, 6)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		15 / 450	
Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3 / 90	Залік (2)
ОК 7	Педагогіка	6 / 180	Залік (3) екзамен (4)
ОК 8	Психологія	6 / 180	Залік (1) екзамен (2)
ОК 9	Англійська мова	35 / 1050	Екзамен (1-8)
ОК 10	Друга іноземна мова	34 / 1020	Екзамен (1-8)
ОК 11	Вступ до спеціальності	3 / 90	Залік (2)
ОК 12	Вступ до мовознавства	3 / 90	Екзамен (1)

ОК 13	Вступ до літературознавства	3 / 90	Екзамен (2)
ОК 14	Зарубіжна література	23 /690	Екзамен (3-8)
ОК 15	Теоретичний курс англійської мови	4 / 120	Екзамен (3)
ОК 16	Теоретичний курс другої іноземної мови	4 / 120	Залік (4)
ОК 17	Методика навчання англійської мови	5 / 150	Екзамен (5)
ОК 18	Методика навчання другої іноземної мови	5 / 150	Екзамен (6)
ОК 19	Методика навчання зарубіжної літератури	4 / 120	Екзамен (7)
ОК 20	Курсова робота з фаху	2 / 60	Залік (7)
ОК 21	Атестаційний іспит	1 / 30	Екзамен (8)
ОК 22	Практика навчальна фонологічна	3 / 90	Залік (1)
ОК 23	Психолого-педагогічна практика	4 / 120	Залік (5)
ОК 24	Педагогічна практика	6 / 180	Залік (6)
ОК 25	Педагогічна практика	6 / 180	Залік (7)
ОК 26	Педагогічна практика	5 / 150	Залік (8)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		165 / 4950	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 27	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	Залік (3)
ВОК 28	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	Залік (3)
ВОК 29	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	Залік (4)
ВОК 30	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	Залік (4)
ВОК 31	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	Залік (5)
ВОК 32	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	Залік (5)
ВОК 33	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	Залік (6)
ВОК 34	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	Залік (6)
ВОК 35	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	Залік (7)
ВОК 36	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	Залік (7)
ВОК 37	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	Залік (8)
ВОК 38	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	Залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семе стр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Цикл вибірових освітніх компонентів
I	1	ОК 1 Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	ОК 6 Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	
		ОК 2 Освітній процес	ОК 8 Психологія	

		ОК 4 Логічні засади комунікації	ОК 9 Англійська мова	
			ОК 10 Друга іноземна мова	
			ОК 12 Вступ до мовознавства	
			ОК 22 Практика навчальна фонологічна	
	2	ОК 3 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 8 Психологія	
			ОК 9 Англійська мова	
			ОК 10 Друга іноземна мова	
			ОК 11 Вступ до спеціальності	
II	3		ОК 13 Вступ до літературознавства	
			ОК 7 Педагогіка	
			ОК 9 Англійська мова	
			ВОК 27 Вибірковий освітній компонент 1	
			ОК 10 Друга іноземна мова	
			ОК 14 Зарубіжна література	
			ОК 15 Теоретичний курс англійської мови	
			ВОК 28 Вибірковий освітній компонент 2	
	4		ОК 7 Педагогіка	
			ОК 9 Англійська мова	
			ВОК 29 Вибірковий освітній компонент 3	
			ВОК 30 Вибірковий освітній компонент 4	
			ОК 10 Друга іноземна мова	
			ОК 14 Зарубіжна література	
			ОК 16 Теоретичний курс другої іноземної мови	
			ВОК 31 Вибірковий освітній компонент 5	
III	5		ОК 9 Англійська мова	
			ОК 10 Друга іноземна мова	
			ВОК 32 Вибірковий освітній компонент 6	
			ОК 14 Зарубіжна література	
			ОК 17 Методика навчання англійської мови	
			ОК 23 Психолого-педагогічна практика	
			ОК 9 Англійська мова	
			ВОК 33 Вибірковий освітній компонент 7	
	6		ОК 10 Друга іноземна мова	
			ВОК 34 Вибірковий освітній компонент 8	
			ОК 14 Зарубіжна література	
			ОК 18 Методика навчання другої іноземної мови	
IV	7		ОК 24 Педагогічна практика	
			ОК 9 Англійська мова	
			ВОК 35 Вибірковий	

				освітній компонент 9
			ОК 10 Друга іноземна мова	ВОК 36 Вибірковий освітній компонент 10
			ОК 14 Зарубіжна література	
			ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	
			ОК 20 Курсова робота з фаху	
			ОК 25 Педагогічна практика	
	8	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	ОК 9 Англійська мова	ВОК 37 Вибірковий освітній компонент 11
			ОК 10 Друга іноземна мова	ВОК 38 Вибірковий освітній компонент 12
			ОК 14 Зарубіжна література	
			ОК 21 Атестаційний іспит	
			ОК 26 Педагогічна практика	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі Атестаційного іспиту, який дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою *Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література*.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: *бакалавр освіти зі спеціальності «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література»* та професійну кваліфікацію: *Вчитель англійської та другої іноземної мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти* й видає диплом встановленого зразка.

3. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1				+	+		+			+
ОК 2		+			+	+				
ОК 3			+							
ОК 4	+					+				
ОК 5	+			+						
ОК 6									+	
ОК 7		+				+				
ОК 8		+				+				
ОК 9		+								
ОК 10		+								
ОК 11		+				+				
ОК 12		+								
ОК 13		+								
ОК 14	+	+								+
ОК 15								+		
ОК 16								+		
ОК 17						+			+	
ОК 18						+			+	
ОК 19						+			+	
ОК 20	+	+						+		
ОК 21	+	+						+		
ОК 22		+								
ОК 23						+			+	
ОК 24						+			+	
ОК 25						+			+	
ОК 26						+			+	

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 1																
ОК 2		+						+								
ОК 3	+	+														
ОК 4	+	+		+												
ОК 5	+						+									
ОК 6	+			+			+									
ОК 7	+		+	+		+		+	+				+			
ОК 8	+		+	+		+		+	+				+			
ОК 9	+			+	+	+				+	+	+		+		+
ОК 10	+			+	+	+				+	+	+		+		+
ОК 11	+			+	+	+	+	+	+		+		+			
ОК 12	+			+						+		+		+		
ОК 13	+			+						+					+	
ОК 14	+			+	+	+				+	+				+	
ОК 15	+				+					+		+		+		+
ОК 16	+				+					+		+		+		+
ОК 17	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 18	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 19	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	
ОК 20	+			+	+					+	+		+			
ОК 21	+			+	+					+	+		+			
ОК 22	+				+											
ОК 23	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК 24	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ОК 25	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОК 26	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами
освітньо-професійної програми**

	П Р Н 1	П Р Н 2	П Р Н 3	П Р Н 4	П Р Н 5	П Р Н 6	П Р Н 7	П Р Н 8	П Р Н 9	П Р Н 10	П Р Н 11	П Р Н 12	П Р Н 13	П Р Н 14	П Р Н 15	П Р Н 16	П Р Н 17	П Р Н 18	П Р Н 19	П Р Н 20	П Р Н 21	П Р Н 22	П Р Н 23	П Р Н 24
ОК 1					+			+	+	+			+											
ОК 2	+	+			+	+	+	+	+		+		+											
ОК 3		+		+			+	+																
ОК 4		+		+	+		+	+			+	+												
ОК 5		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+											
ОК 6		+		+	+	+	+	+			+		+											
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 20	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22	+			+	+		+	+					+											
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми _____

